

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ Базарно-Матакской

гимназии имени Наби Даули

(протокол от 28 марта 2022 года № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

МБОУ Базарно-Матакской

гимназии имени Наби Даули

Яруллина Ф.Г.

(приказ №16 от 01.04.2022 г.)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Яруллина Фарида Гусмановна
Адрес организации	422870, Республика Татарстан, Алькеевский район, с. Базарные Матаки ул. 40 лет Победы д.1
Телефон, факс	8(84346)21 – 1 - 21
Адрес электронной почты	BazGim.Alk@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2001 год
Лицензия	От 03.04.2015 г. № 6150, серия 16 Л 01 № 0001990
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.05.2015 г. № 2993, серия 16 А01 № 0000201; срок действия: до 28 декабря 2024 года

МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули (далее – Гимназия) расположена в части села Базарные Матаки, разделенной автомобильной трассой «Алексеевск-Верхний Колок». Большинство семей обучающихся проживают в селе Базарные Матаки- 78 %, 22% – в близлежащих деревнях (Каргополь, Новые Ургагары, Тяжбердино, Старые Челны). 65 учащимся из близлежащих деревень организован подвоз на школьных автобусах. Гимназия имеет структурное подразделение «Ургагарская начальная школа», расположенное по адресу: РТ, Алькеевский район, село Новые Ургагары, ул. Солнечная, д.10. Численность учащихся в структурном подразделении – 10 учащихся.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Совет гимназии	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано шесть предметных методических объединений:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-научного цикла;

- объединение педагогов начального образования;
- предметов «Физическая культура», «Искусство», «ОБЖ», «Технология»
- объединение педагогов родного языка и родной литературы,
- объединение педагогов иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, ФК ГОС на уровне среднего общего образования, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). По желанию учащихся и их родителей (законных представителей) в 2021-2022 учебном году в 10-11 классах - универсальный профиль.

Основные образовательные программы гимназии реализуются МБОУ через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное через такие формы, как кружки, классные часы, беседы, экскурсии и др.

По годовому календарному графику учебный год начинается с 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 недели, во 2-8,10 классе -35 недель, в 9,11 классах – 34 недели. Общее количество каникулярных дней во 2-11 классах – 30 дней, в 1 классе - 37 дней.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-х - 10-х классах.

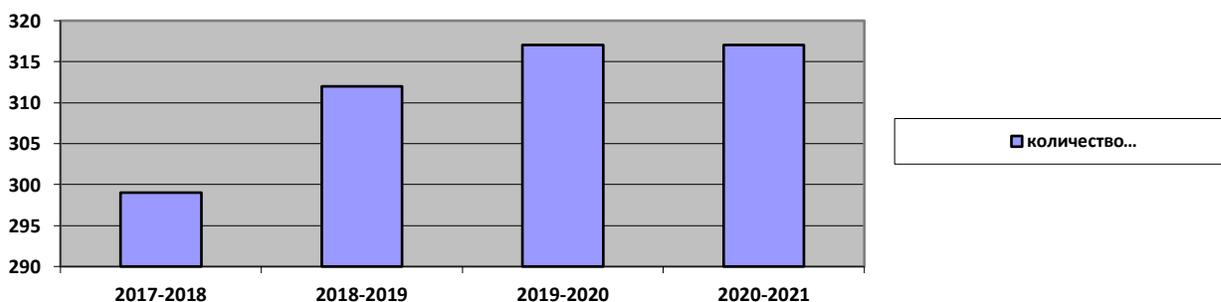
Гимназия работает в одну смену; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (1-ое полугодие), 45 минут (2-ое полугодие), 2-10 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.30.

Общая численность обучающихся на 1 сентября 2020 года – 314 человек, к концу декабря также 314 человек, в том числе:

- обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 143;
- обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 150;
- обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 24 учащихся.

Действующей лицензией на образовательную деятельность предельный контингент обучающихся не установлен. Сокращение контингента связано с общей демографической ситуацией в районе. Средняя наполняемость по гимназии 14 учащихся. Классов – 23, класс-комплектов – 22 (объединены 1 и 4 классы структурного подразделения «Ургагарская начальная школа»).

Сохранность контингента обучающихся:



Реализуется очная форма обучения. Организован подвоз учащихся из близлежащих деревень школьным автобусом.

Воспитательная работа

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся

на 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;

2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<p>Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.</p> <p>Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.</p>
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	<p>Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики .</p> <p>Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.</p> <p>Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с</p>

	<p>усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.</p> <p>Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.</p> <p>Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>
<p><i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i></p>	<p>Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.</p> <p>Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека.</p> <p>Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.</p> <p>Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.</p> <p>Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p> <p>Воспитание социально значимой воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование уважительного отношения к материальным ценностям.</p> <p>Воспитание ответственности за порученное дело.</p>
<p><i>Интеллектуальное воспитание;</i></p>	<p>Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности .</p> <p>Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.</p>

	<p>Формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>
<p><i>Здоровьесберегающее воспитание</i></p>	<p>Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.</p> <p>Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.</p> <p>Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.</p> <p>Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Популяризация занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p>
<p><i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i></p>	<p>Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».</p> <p>Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния конркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>
<p><i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i></p>	<p>Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p> <p>Формирование у обучающихся навыков культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.</p> <p>Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.</p> <p>Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение</p>

	<p>существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.</p> <p>Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей.</p>
<p><i>Правовое воспитание и культура безопасности</i></p>	<p>Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.</p> <p>Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>
<p><i>Воспитание семейных ценностей</i></p>	<p>Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.</p> <p>Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
<p><i>Формирование коммуникативной культуры</i></p>	<p>Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.</p> <p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.</p> <p>Формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.</p> <p>Формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	<p>Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</p> <p>Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.</p> <p>Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.</p>

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом гимназии, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Шагалиева А.Р., ОДК Миндубаевой Л.Ф., классные руководители, библиотекарь Фасахова В.Т., учителя физической культуры

Астафьев О.С., Абдуллин Г.Х., Фаттахов Р.В. , Ирдинкин Д.А., преподаватель-организатор ОБЖ Вагизов Л.Ф.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание (Реализация программы «Я-Алькеевец!»)

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- ✓ Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- ✓ Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, гимназии, семьи.
- ✓ Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии
- ✓ Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✓ Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.
- ✓ Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2019-2020 г. проводилась согласно утвержденной программе. В начале учебного года за классными коллективами 5-11 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны пед. труда. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. Активно принимали участие учащиеся 8а кл. (классный руководитель Насыбуллина И.И.), 5а класса, кл.рук., Фаракина Л.В., 7а класса- кл.рук.Вагизова Г.И.

В течение учебного года согласно плану ВР гимназии во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены такие общешкольные мероприятия: «Урок мужества. Встреча с воинами-интернационалистами.» (Шагалиева А.Р.), «Семейные чтения» (Фасахова В.Т.), «День родного языка» (Фаракина Н.Н.).

С 1 по 28 февраля был реализован план проведения месячника гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого проведены **мероприятия:**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Класные часы по тематике «Есть такая профессия – Родину защищать».	в теч. месячника	Кл. руководители
2.	Беседы, посвященные Дню защитника Отечества, по тематике «Я – патриот!»	в теч. месячника	Кл. руководители
3.	Конкурс рисунков "На страже Родины"	в теч. месячника	Абдуллин Г.Х.
4.	Книжная выставка «Великая Отечественная война в именах и датах»	в теч. месячника	Фасахова В.Т.
5.	Оказание тимуровской помощи пожилым людям.	в теч. месячника	Кл. руководители ОДК Миндубаева Л.Ф.
6.	Просмотр кинофильма «Мама, я жив»	2 февраля	ОДК Миндубаева Л.Ф.
7.	Внутришкольные соревнования по настольному теннису, приуроченные ко Дню защитника Отечества	4-6 февраля	Астафьев О.С.
8.	Внутришкольные лыжные соревнования среди учащихся 1-5 кл, приуроченные ко Дню защитника Отечества	11 февраля	Астафьев О.С.
9.	Внутришкольные лыжные соревнования среди учащихся 6-11 классов	12 февраля	Астафьев О.С.
10.	Внутришкольные соревнования по стрельбе из пневм. винтовки «Юный стрелок»	8-10 февраля	Астафьев О.С.
11.	Встреча с солдатами, демобилизованными из рядов Российской армии.	13 февраля	Астафьев О.С.
12.	Внутришкольные соревнования по волейболу среди учащихся 6-11 классов	16 февраля	Астафьев О.С.
13.	Конкурс военных песен «Я люблю тебя, Россия!!!»	17 февраля	Шагалиев И.Г.
14.	Внутришкольные соревнования по баскетболу среди учащихся 6-11 классов	18 февраля	Советников Р.А.
15.	Конкурс чтецов «Живая классика», посвященный Дню защитника Отечества	20 февраля	Фаракшина Н.Н. Фасахова В.Т.
16.	Конкурсная программа «Татар егете»	22 февраля	ОДК Миндубаева Л.Ф. Астафьев О.С.
17.	Смотр песни и строя	21 февраля	Вагизов Л.Ф.

Был проведён опрос учащихся 11 класса по данным мероприятиям. Высокую оценку по результатам опроса получили: конкурс военных песен «Я люблю тебя, Россия!», творческий конкурс чтецов «Живая классика», посвященный Дню Защитника Отечества. Хорошие отзывы получили мероприятия: конкурс рисунков «На страже Родины», проведение уроков мужества с приглашением воинов-интернационалистов, оформление выставки в школьной библиотеке, внутришкольные соревнования по стрельбе из

пневматической винтовки «Юный стрелок». По мнению опрошенных, лучшей организации требуют мероприятия месячника: внутришкольные соревнования по настольному теннису и волейболу.

Классными руководителями были проведены тематические классные часы с использованием разнообразных форм проведения.

Классные коллективы 5-11 классов посетили своих подшефных ветеранов.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания прошел смотр песни и строя, фестиваль патриотической песни. В конкурсе приняли учащиеся 1-11 классов. Учащиеся продемонстрировали строевую подготовку и патриотическую песню. На смотре присутствовали члены Совета отцов в качестве жюри. Победителями среди 1-4 классов стали 1 место-1а, 4б классы, 2 место-1б класс, 3 место-4а класс. Среди 5-7 классов 1 место занял 7а класс, 2 место-7б класс, 3 место-8а класс. Среди 8-11 классов 1 место занял 8б класс, 2 место 10, 11 классы, 3 место -8а класс.

17 февраля в парке Героям состоялся митинг, посвященный 32-летию вывода войск из Афганистана. Юнармейцы подготовили монтаж. На мероприятии присутствовал руководитель Алькеевского отделения Татарстанской Республиканской Общественной организации инвалидов войны в Афганистане и других локальных конфликтов Р.С.Шайхутдинов и участник Афганской войны Хисамов И.И. Хотя существуют разные оценки роли значения афганской войны в истории России, мы знаем, что мужество, героизм молодых ребят 80-х является примером честного выполнения своего долга и неподдельного патриотизма. В 70-80 годах прошлого века в Демократической Республике Афганистан, на рубеже двух веков в Чеченской Республике участвовали 274 алькеевских парня, 28 из которых погибли или умерли от ран. Дети мирной страны, которым только что исполнилось по 18 лет, вошли в огонь в горном Афганистане и в соответствии с присягой выполняли свой воинский долг, приказы командиров. Мы должны понимать, что отголоски афганской войны звучат и сегодня. Терроризм и экстремизм посылает нам свои вызовы, ведет борьбу, в том числе и в интернете, за ваши юные неокрепшие души, призывая встать на путь насилия, нетерпимости, жестокости. Рустам Султанович призвал молодое поколение помнить, что нам нужно верить в свое Отечество, учиться чтить свои законы – законы мира, добра, любви и заботы об окружающих людях, чтобы нам выпало счастье любить, беречь свою Родину, и никогда не пришлось ее защищать с оружием в руках». ОППН «РИТМ» издана книга памяти «Время выбрало нас».

21 февраля команда гимназии заняла третье место в Первенстве Алькеевского района по многоборью, посвященного Дню Защитников Отечества.

21 февраля учащиеся гимназии приняли участие в Марше памяти. У вечного огня звучали патриотические песни, стихи, славили алькеевцев, отстаивавших свободу и независимость Родины в Великой Отечественной войне, достойно выполнивших воинский долг в горячих точках.

Итоги месячника подводились еженедельно, информация передавалась в УО, проведённые мероприятия освещались на школьном сайте.

В мае организована декада, посвященная 76-годовщине Великой Победы, в рамках которой 9 мая отряд Юнармейцев и педагоги гимназии участвовали в шествии, митинге и праздничном концерте.

Установлено тесное сотрудничество с музеем имени Лисенкова, на базе которого систематически проводились экскурсии, часы общения с труженицами тыла, для учащихся гимназии. Библиотекарем гимназии Сафиуллиной Р.К. регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы.

В гимназии созданы отряды юнармейцев и юных пожарников. В течение года ребята принимали активное участие во всех общешкольных, районных мероприятиях, являлись инициаторами проведения конкурсов, праздников.

В течение года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяется в 7, 8, 10 и 11 классах. Важное место в воспитательной системе гимназии занимает центр по формированию _ национального самосознания, основная задача которого - воспитание толерантной личности, для реализации которой проводится целенаправленная комплексная работа. Гимназия ставит в центр организации воспитания обучающихся татарскую и русскую культуру. Знакомство с народными обычаями, традициями, обрядами, праздниками способствует ненавязчивому совершенствованию подростков. Работа по данному направлению включает в себя этнокультурные праздники («Масленица», Сабантуй), разнообразные формы работы классных руководителей, учителей татарского языка, учителей предметников с классным коллективом: конкурс чтецов, посвященный творчеству Р.Миннуллина, Г.Тукая, литературно-музыкальный вечер, посвященный Г.Тукаю, конкурс знатоков татарского языка, конкурс юных поэтов и писателей,, конкурс «Умники и умницы», посещение музеев и театров, научно-практические конференции, посвященные творчеству Г .Абсалямова. Н.Даули, встречи с интересными людьми, изучение духовного и материального наследия народа, его образа жизни учащихся получают ключи пониманию многих вопросов истории нашего общества и современных проблем.

Вошли в красивую традицию фестиваль татарской народной песни, фестиваль патриотической песни, фестиваль англо-американской песни, конкурсы «Татар егете», «Татар кызы»,» праздники Науруз», «Карга боткасы».

Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, особенно Шафиевой А.И., Ахтямовой А.Р., Гарифуллиной Р.Р., Сабировой Р.Т.

Фасахова В.Т. подготовила ученицу и стала призером республиканской научно-исследовательской конференции «Юность в Биляре».Мусина Аделя стала победителем Всероссийского конкурса юных талантов «Илхам».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся гимназии принимают участие во всех районных, школьных мероприятиях данного направления.
4. Создание музея боевой славы

Недостатки:

1. 2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Нравственное и духовное воспитание (Реализация программы «Я-гражданин своего села, своего края, своей страны»)

Нравственное и духовное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

- ✓ Задачи: Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики .
- ✓ Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.
- ✓ Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.
- ✓ Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.
- ✓ Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Работа по данному направлению проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, участие в декаде, посвященной 73-ой годовщине Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, новогодние праздники, «Татар егете», Международный женский день, «Татар кызы».

Традиционно в гимназии проводятся акции, посвященная Дню Матери и Дню Семьи. На высоком уровне с использованием ИКТ, привлечением родителей проводились классные часы и родительские собрания в 9,10 классах (кл. рук. Зайдуллина А.С., А.И., Астафьев О.С.). Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы. Учащиеся активно принимали участие в осенней неделе добра, весенней неделе добра, экологических мероприятиях.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Здоровьесберегающее воспитание (Реализация программ «Будь здоров!», «Нет наркотикам!»)

Здоровьесберегающее воспитание направление деятельности гимназии осуществлялось в ходе реализации программы «Будь здоров», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья

учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление - утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа - беседы, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2020-21 уч. года в гимназии работала спортивная секция: «Баскетбол» для старших классов и младших учащихся. Охват спортивными кружками и секциями составил 89 % учащихся. Учителями физической культуры Астафьевым О.С., Абдуллиным Г.Х., Сабировым М.И. систематически проводились спортивные соревнования, Президентские состязания, согласно утвержденному плану. Однако несвоевременно обновляется информация на спортивных стендах.

Медицинской сестрой гимназии Яруллиной Ф.К. организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.) Приняли участие в ЕНИ.

Проблемы табакокурения в гимназии нет. Работает отряд профилактики правонарушений «РИТМ». Неоднократно ими проводились профилактические беседы с учащимися 8-11 классов. Отряд «Ритм» принимает активное участие в мероприятиях. Член отряда Васйчев Егор стал победителем республиканской научно-исследовательской конференции по профилактике наркомании. Также гимназия победитель в республиканском конкурсе антинаркотических видеороликов «Парад идей». Заместитель директора по воспитательной работе – обладатель гранта по профилактике наркомании «Безопасная школа».

Мы реализуем республиканскую антинаркотическую программу «SMS-дети». Руководитель отряда Шарипова Г.З. Отряд принимает участие в республиканских акциях, в гимназии организованы акции среди учащихся, с родителями.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч

родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле - здоровый дух» проводились различные мероприятия: акции «Спорт против наркотиков», «Гимназия-территория свободная от табака», классными руководителями проведены тематические классные часы «Жизнь одна», беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Действуют отряды sms-дети под «Дозор» и «Творцы», которые в течение года проводили акции с учащимися, жителями села.

Результат:

1. Реализация программы «Будь здоров» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Стабильные результаты спортивных достижений.

3. Учащиеся гимназии принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Недостатки:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Работа с родителями .

Со стороны гимназии родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, гимназией оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний во всех классах более 70%. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности

родителей в общих проблемах воспитания. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «Праздник пап», совместные соревнования по волейболу, «Последний звонок».

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского совета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Прощание с Букварем».

Работает Совет отцов, который оказывает помощь в воспитании и благоустройстве гимназии. Отцы постоянные участники общешкольных дел, мероприятий.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия гимназии с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Недостатки:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Развитие ученического самоуправления

В 2020-21 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

По традиции, в сентябре 2019 года было проведено собрание школьников. Лидером был избран учащийся 10а класса Мухаметкаримова Алия. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (участие в акции «Свеча памяти проводимой в рамках 76- годовщины Победы ВОВ, субботников, организации «Дня самоуправления»). Алия приняла участие в республиканском конкурсе «Вожатый года».

Необходимо отметить работу физкультурно-оздоровительного отдела школьного ученического самоуправления за организацию внутришкольных спортивных соревнований, за организацию утренней зарядки.

Проводились еженедельные линейки, где назывались нарушители.

Недостаток работы самоуправления: слабый контроль за выполнением наказания правонарушителями. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида, готовности учащихся к урокам. На низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Кадровое обеспечение:

В состав ШМО классных руководителей входят 20 человек: 10 чел. - 1-4 классы, 10 чел. - 5-11 класс 1 чел. – ЗДВР, 1 чел.- педагог- организатор, 1чел-педагог-психолог.

-высшее педагогическое образование имеют - 19 человек.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Совершенствование форм и методов духовно-нравственного и эстетического воспитания школьников».

Вся работа гимназии была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

2020-21 год выдвинул перед классными руководителями новые условия. Несмотря на карантинные меры в условиях дистанционного обучения классные руководители продолжили активную воспитательную деятельность: продолжились онлайн классные

часы, беседы с учащимися, родительские собрания. Учащиеся и родители активно принимали участие в онлайн акциях, конкурсах.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- 1) Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2) Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- 3) Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
- 4) Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- 5) Изучение и обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- 6) Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, большинство учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов, о чем свидетельствуют отзывы администрации гимназии, учителей, родителей.

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено 8 заседаний. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, конференция идей, семинар-практикум, круглый стол, творческий отчет.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Содержательно, интересно и организовано проводят внеклассные мероприятия Ахтямова А.Р., Шарипова Г.З, Астафьев О.С., Фаракшина Н.Н., Фаракшина Л.В., Лазарева Т.А. и др. классные руководители.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей гимназии является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-

патриотическую направленность. Гимназия работает по программе «Я-Алькеевец», разработала план по патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. Тесно сотрудничаем с воинами-интернационалистами.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в октябре были проведены следующие классные часы: «С чего начинается Родина?» «Моя малая родина». «Россия – Родина моя». «Я - гражданин России».

В ноябре провели общий праздник, посвященный «Дню матери». Учителя начальных классов подготовили концерт для мам и бабушек «От всей души»: пели песни, читали стихи, исполняли частушки, инсценировали. Общий праздник провели учащиеся 5 – 6 классов. Зал был украшен оформленными к этому событию праздничными газетами, почетное место отведено гостям - многодетным мамам – за праздничным столом (сладости, чай, живые цветы). Одновременно с выступлением учащихся на экране проецировались праздничные слайды и семейные фотографии виновниц торжества. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам.

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств ЗОЖ. Эти вопросы поднимались на мероприятиях общешкольного уровня.

В рамках антинаркотической акции в декабре было спланировано и проведено ряд мероприятий: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала. Проведены внеклассные мероприятия.

По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучение детей безопасному поведению на дорогах были проведены следующие мероприятия: «Азбука ПДД», «Безопасная дорога» конкурс рисунков, «Дорожные знаки - наши друзья», тестирование в 8-11 классах «Знаю ли я дорогу», акция «Пусть дорога будет безопасной». Работает отряд ЮИД (руководитель Залялова Р.Н.), которая проводит работу и с учащимися начальных классов.

В 9, 11 классах по профориентации учащихся проводились тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Администрацией посещались родительские собрания, классные часы, единые уроки, мероприятия.

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах, единых уроках стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей.

По итогам проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещение родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классных руководителей Сабировой Р.Т.-1а класс, Баулиной А.С.-1б класс, 9б класса Фаракшиной Л.В., 11 класса Астафьева О.С., Фаракшиной Н.Н., 8а класса.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Значительно больше внимания стали уделять работе с семьями учащихся. Осуществляется тесная связь с психологом. Более содержательной стала работа по гражданско - патриотическому воспитанию школьников.

- Задачи, стоящие перед ШМО в 2020-2021 0 учебный год выполнены .

- Необходимо продолжать работу по построению эффективной системы школьного взаимодействия всех заинтересованных сторон в работе с учащимися и их родителями

- Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач,

- Многие классные руководители применяют компьютерные технологии в своей деятельности.

Задачи на новый учебный год:

- воспитывать в ребёнке любовь и внимание к семье, чуткость, деликатность, чувство товарищества, стремление направить свою деятельность на пользу общества

- продолжить работу имеющихся кружков. Стремиться заинтересовывать всех учащихся

- совместное сотрудничество с детскими организациями, в которых каждый учащийся смог бы реализовать свои творческие способности.

- разнообразить внешкольные мероприятия, активизировать работу классных коллективов.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся,

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона №71.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни гимназии, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

На хорошем уровне были организованы и проведены мероприятия в 11 классе (кл. руководитель Астафьев О.С., 9а классе (Залялова Р.Н). В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах. Активно вовлекают в творческую деятельность учащихся, участвуют в районных конкурсах кл. руководители Фахразиева Г.И., Сабирова Р.Т. Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Шарипова Г.З., Вагизова Г.И., Ахтямова А.Р., Астафьев О.С. Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с зам. директором по ВР.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Ахтямова А.Р., Фаракшина Л.В., Насыбуллина И.И., Шафиева А.И.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.

Недостатки:

- 1 Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе гимназии.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.
2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей

Работа библиотеки

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Библиотекарь Сафиуллина Р.К. тесно взаимодействует с начальной школой.

Библиотекарем проводится хорошая работа по патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы, библиотечные уроки о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- социально-педагогическое,
- эколого-биологическое,
- -туристско-краеведческое.

На базе Гимназии работают 9 объединений дополнительного образования муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества», 20 объединений дополнительного образования Гимназии, 4 объединения в рамках реализации программы «Дополнительное образование для детей и взрослых». Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В гимназии пристальное внимание уделяется вопросу внеурочной занятости учащихся. Одной из воспитательных задач является создание условий для развития

творческих способностей. Занимаются все учащиеся. Причем, отродно заметить, что некоторые учащиеся посещали более одного кружка.

В гимназии работают объединения дополнительного образования следующих направлений:

№	ФИО	Наименование объединения
1	Гарифуллина Р.Р.	Кукольный театр
2	Шафиева А.И.	Детская риторика
3	Вагизов Л.Ф.	Автодело
4	Шагалиева А.Р.	Развитие творческих способностей. Лидер
5	Ирдинкин Д.А.	Баскетбол
6	Астафьев О.С.	Баскетбол
7	Борисова Л.А.	Хореография
8	Шарипова Г.З.	Английский язык
9	Шагалиев И.Г.	Татарский фольклор

Руководят работой объединений опытные педагоги дополнительного образования.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах гимназии, в спортивном зале, в танцевальном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором гимназии графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Кружки в 1-2 классах разработаны с принципами ФГОС начального общего образования, учитываются возрастные особенности младших школьников.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Некоторые кружки функционируют в гимназии продолжительное время.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, согласованное с директором и утвержденное руководителем муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Процент охвата учащихся кружковой деятельностью составляет более 90%. Лишь единицы учащихся не посещают ни одного кружка. К ним относятся ребята с ограниченными возможностями.

Кружки Гимназии: «В мире информатики», «Юные лесовики», «Увлекательная лексика и фразеология», «Живое слово», «Театр илендэ», «Экспериментальная химия», «Увлекательный английский», «Мой край родной», «Юный историк», Алгоритм», «Шахматы», «Я – гражданин России», «Учимся защищать проект», «Занимательная математика», «Мир математики», «Физика вокруг нас», «Занимательная география», «Алтын калэм», «Туган жирем – иркэ гөлем».

Кружки в рамках программы дополнительного образования гимназии «Дополнительное образование для детей и взрослых»: «Английский в фокусе», «Маленькие звездочки», «Little stars», «Счастливый английский».

Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием:

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
объединения МБОДО «Дом детского творчества»	121	121	151	150	155
объединения гимназии	166	193	171	180	190
внебюджетные объединения	46	51	75	82	55

Результативность работы кружков за 2020-21 учебный год:

Название конкурса	Участник.	Название объединения	Уровень	Место
Чемпионат школьной баскетбольной лиги	Команда юношей	Баскетбол	Муниципальный	2

Кэс-баскет				
Турнир по борьбе по на поясах	Рахматуллин Альберт	ШСК	Республиканский	1
Турнир по борьбе по на поясах	Рахматуллин Альберт	ШСК	Республиканский	3
Турнир по борьбе по на поясах	Рахматуллин Альберт	ШСК	Республиканский	3
Бадминтонные надежды Алькеевского района	Зайдуллин Самат	ШСК	Муниципальный	1
Умей сказать «НЕТ!»	Самостоятельные дети	ШСК	Республиканский	1
Моя семья в истории Родины	Гатауллин Ранис	Лидер	Муниципальный	1
Надо жить честно (видеоролик)	Галяутдинов Инсаф	Лидер	Муниципальный	1
Путешествие к истокам	Шайхутдинова Лейла	Лидер	Муниципальный	1
Сказка своими руками	Валиуллин Ранис	Развитие творческих способностей детей	Муниципальный	3
Сказка своими руками	Валее Ильяс	Развитие творческих способностей детей	Муниципальный	2
Спорт – альтернатива пагубным привычкам!	Яруллина Айсылу	Лидер	Муниципальный	1
Созвездие-Йолдызлык «Вокал-соло»	Гаджиева Мадина		Муниципальный	1
Созвездие-Йолдызлык «Вокал-соло»	Ахмерова Эльвина	Татарский фольклор	Муниципальный	3
Созвездие-Йолдызлык «Хореография»	Жемчужина	Хореография	муниципальный	1
Созвездие-Йолдызлык «Вокал-соло»	Улыбка	Татарский фольклор	Муниципальный	1
Конкурс отрядов профилактики правонарушений	РИТМ	Лидер	республиканский	3
Парад идей	Шайхутдинова Лейла	Лидер	муниципальный	1
Конкурс видеороликов «100	Яруллина Айсылу	Лидер	республиканский	2

добрых дел»				
-------------	--	--	--	--

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

На сегодняшний день в гимназии остро стоит вопрос проблемы сохранения здоровья детей и подростков. Разработка эффективных мер по оздоровлению учащихся, по привитию навыков сохранению здоровья имеет важное значение для администрации гимназии. Приоритетным аспектом в воспитательной системе гимназии является пропаганда здорового образа жизни, над данной методической темой наша гимназия работает уже много лет. Организация оздоровительного каникулярного отдыха учащихся гимназии - одно из важных направлений данной работы.

В рамках летнего отдыха детей планируется организовать:

- детский пришкольный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием учащихся;
- пришкольный лагерь труда и отдыха; отдых в лагере «Дубки»;
- экскурсии с учащимися: в Казань, Болгары, Свияжск, Билярск;
- выезды в музеи: в Базарные Матаки;
- походы учащихся по родным местам(по планам классных руководителей);
- очистка реки Актайка.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018	2018–2019	2019-2020	2020-2021	На конец 2021 года
		учебный год	учебный год	Учебный год		
1	Количество детей, обучавшихся на	299	312	317	317	343
	конец учебного года, в том числе:					
	– начальная школа	152	149	143	134	140
	– основная школа	139	141	150	159	179
	– средняя школа	18	22	25	24	24
2	Количество учеников,					

	оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	2	-	-		-
	– основная школа	-	-	-		-
	– средняя школа	-	-	-		-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-		-
	– среднем общем образовании	-	-	-		-
4	Окончили школу с аттестатом					
	с отличием :					
	– в основной школе	3	3	6	3	
	– средней школе	2	-	2	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Углубленное изучение английского языка в 7,8 классах. На уровне среднего общего образования – универсальный профиль.

Сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

№ п/ п	Наименование	Значение					
		2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Численность учащихся - всего, чел.	267	299	312	317	317	343
2.	Численность учащихся обучающихся индивидуально на дому - всего, чел.	1	4	5	3	4	4

	в том числе по адаптированным программам, чел.	0	2	3	3	4	4
3.	Численность учащихся обучающихся интегрировано в классе - всего, чел.	1	3	5	6	5	3
	в том числе по адаптированным программам, чел.	1	3	5	6	5	3

В МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули всего 343 учащихся, 9 учащихся - это дети с особыми возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированным программам: 2 с задержкой психического развития, 3 с умственной отсталостью, 1 с нарушением опорно-двигательного аппарата, 2 с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, 1 с тяжелыми нарушениями речи.. В начальной школе обучаются интегрированно 2 учащихся в 4а классах по адаптированной основной программе. На уровне основного общего образования 3 учащихся интегрированно по адаптированной программе обучаются в 6б, 8а классах.

В 2021 году Гимназия продолжает реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: французский язык», изучается предмет в 9 классах в объеме 1 часа в неделю. Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» по выбору родителей (законных представителей), в качестве родного языка изучается татарский язык в 1-11 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Анализируя результаты учебных достижений школьников по уровням обучения, следует отметить, что наиболее высокие качественные показатели сохраняются на уровне начального общего образования. Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

В начальной школе образовательные программы успешно усвоили 100 обучающихся, что составляет 100% от числа аттестуемых обучающихся на уровне начального общего образования (34 учащихся 1-х классов не аттестовано); качество обученности – 58% (61 % в прошлом году). 22 учащихся (22%) (26 обучающихся (19%) в прошлом году) освоили образовательные программы НОО на «отлично», 36 учащихся (36%) (44 учащихся (39%) в прошлом году) продемонстрировали уровень освоения на «хорошо» и «отлично».

класс	качество	класс	качество	класс	каче
-------	----------	-------	----------	-------	------

					СТВО
2А	73	3А	73	4А	60
2Б	67	3Б	53	4Б	47
2В	0	3В	50	4В	0
		3Г	0		
2 класс	68	3 класс	61	4 класс	49

Наилучшие показатели качества знаний во 2А классе (учитель Шафиева А.И.), 2Б классе (учитель Софронова М.В.), 3А (учитель Гарифуллина Р.Р.), 4А классе (учитель Ахтямова А.Р.). Ниже среднего значения в 3Б (Абдуллина И.А.), 3в,4в классах (учитель Фатахова Г.З.).

Качество знаний по предметам в начальной школе за 4 года:

2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык – 75 %	72	75	68	Математика – 84 %	79	79	69
Литературное чтение – 93%	89	93	87	ИЗО - 99 %	98	99	99
Родной язык (татарский) - 80 %	84	85	79	Физическая культура – 99 %	99	99	100
Литературное чтение на родном (тат.)яз. - 87 %	91	92	89	Технология – 100%	99	100	100
Английский язык - 71%	73	71	64	Окружающий мир - 89 %	89		83
				Музыка – 98%	97	99	98

Применение новой системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС позволяет обеспечить комплексную оценку результатов обучения, получить информацию об уровне достижения школьниками планируемых результатов обучения, степени сформированности универсальных учебных действий (УУД) и понять, насколько эффективно работали учителя начальных классов по реализации ФГОС. Во всех

начальных классах проведены итоговые контрольные работы, анализ работ обсужден на заседании методического объединения учителей начальных классов.

На уровне основного общего образования освоили общеобразовательные программы 159 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне основного общего образования ниже показателей прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 64 учеников (40%), доля отличников – 20 учащихся (13%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 5-9 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество образования в 5-9 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний – 53 % . Высокое качество знаний в 5а классе (80%), 9а (77%). С одной оценкой «4» учебный год окончили 4 учащихся. Настораживает низкое качество в 7б (8%). С одной «3» в 5-9 классах аттестованы 10 учащихся, что говорит о необходимости дифференцированного подхода к работе с учащимися с целью повышения интереса к предмету.

Качество знаний по предметам учебного плана в 5-9 классах.

Предмет	Качество знаний (%)				Предмет	Качество знаний (%)			
	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021		2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Английский язык	69	71	68	66	Биология	84	76	82	83
Русский язык	75	71	70	77	География	94	91	81	80
Родной (татарский) язык	77	78	75	85	Физика	73	78	81	79
Родная (татарская) литература	83	83	82	84	Химия	67	69	69	60
Литература	81	81	80	75	Математика	62	60	68	75
История	81	75	86	77	Обществознание	86	80	87	83
алгебра		73	74	59	геометрия		80	75	59
информатика		82	85	83					

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

На уровне среднего общего образования освоили общеобразовательные программы 24 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования выше показателей прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 10 учеников (42%), доля отличников – 8 учащихся (33%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 10-11 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество образования в 10-11 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний - 75 % . Качество знаний в 10 классе 75%, в 11 классе – 75%.

Качество знаний по предметам учебного плана в 10-11 классах.

Предмет	Качество знаний (%)				Предмет	Качество знаний (%)			
	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.		2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
Английский язык	94	100	100	100	Биология	100	100	100	100
Русский язык	89	100	96	88	География	100	100	100	100
Родной (татарский) язык	94	100	100	100	Физика	89	95	100	92
Родная (татарская) литература	94	95	100	100	Химия	89	100	100	100
Литература	100	100	100	100	Математика	78	91	75	92
История	100	100	88		Обществознание	100	91	92	85
информатика	100	100	100	100	астрономия		100	100	100

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

В соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в целях установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков

проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов по утвержденному графику. Промежуточная аттестация решением заседания педагогического совета проводилась в форме выставления годовой оценки по большинству предметов. Промежуточная аттестация проводилась в формах, определенных методическими объединениями, по следующим предметам: 1 классы – русский язык, математика, 2 классы - русский язык, математика, литературное чтение, 3 классы – русский язык, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), 4 классы - русский язык, математика, родной язык, 5 классы – русский язык, математика, английский язык, 6 классы – русский язык, математика, родная литература, 7 классы – русский язык, математика, родной язык, 8 классы – русский язык, математика, физика, 9 классы – русский язык, математика, биология, 10 классы – русский язык, математика, обществознание, 11 классы - русский язык, математика, обществознание. По итогам проведения промежуточной аттестации у учащихся нет академической задолженности.

В начальной школе образовательные программы успешно усвоили 100 обучающихся, что составляет 100% от числа аттестуемых обучающихся на уровне начального общего образования (34 учащихся 1-х классов не аттестовано); качество обученности – 58% (61 % в прошлом году). 22 учащихся (22%) (26 обучающихся (19%) в прошлом году) освоили образовательные программы НОО на «отлично», 36 учащихся (36%) (44 учащихся (39%) в прошлом году) продемонстрировали уровень освоения на «хорошо» и «отлично».

класс	качество	класс	качество	класс	качество
2А	73	3А	73	4А	60
2Б	67	3Б	53	4Б	47
2В	0	3В	50	4В	0
		3Г	0		
2 класс	68	3 класс	61	4 класс	49

Наилучшие показатели качества знаний во 2А классе (учитель Шафиева А.И.), 2Б классе (учитель Софронова М.В.), 3А (учитель Гарифуллина Р.Р.), 4А классе (учитель Ахтямова А.Р.). Ниже среднего значения в 3Б (Абдуллина И.А.), 3в,4в классах (учитель Фатахова Г.З.).

Качество знаний по предметам в начальной школе за 4 года:

2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык – 75 %	72	75	68	Математика – 84 %	79	79	69
Литературное чтение – 93%	89	93	87	ИЗО - 99 %	98	99	99
Родной язык	84	85	79	Физичес	99	99	100

								2020	2021
Английский язык	69	71	68	66	Биология	84	76	82	83
Русский язык	75	71	70	77	География	94	91	81	80
Родной (татарский) язык	77	78	75	85	Физика	73	78	81	79
Родная (татарская) литература	83	83	82	84	Химия	67	69	69	60
Литература	81	81	80	75	Математика	62	60	68	75
История	81	75	86	77	Обществознание	86	80	87	83
алгебра		73	74	59	геометрия		80	75	59
информатика		82	85	83					

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

На уровне среднего общего образования освоили общеобразовательные программы 24 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования выше показателей прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 10 учеников (42%), доля отличников – 8 учащихся (33%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 10-11 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество образования в 10-11 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний - 75 % . Качество знаний в 10 классе 75%, в 11 классе – 75%.

Качество знаний по предметам учебного плана в 10-11 классах.

Предмет	Качество знаний (%)				Предмет	Качество знаний (%)			
	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.		2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
Английский язык	94	100	100	100	Биология	100	100	100	100

Русский язык	89	100	96	88	География	100	100	100	100
Родной (татарский) язык	94	100	100	100	Физика	89	95	100	92
Родная (татарская) литература	94	95	100	100	Химия	89	100	100	100
Литература	100	100	100	100	Математика	78	91	75	92
История	100	100	88		Обществознание	100	91	92	85
информатика	100	100	100	100	астрономия		100	100	100

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

В соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в целях установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов по утвержденному графику. Промежуточная аттестация решением заседания педагогического совета проводилась в форме выставления годовой оценки по большинству предметов. Промежуточная аттестация проводилась в формах, определенных методическими объединениями, по следующим предметам: 1 классы – русский язык, математика, 2 классы - русский язык, математика, литературное чтение, 3 классы – русский язык, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), 4 классы - русский язык, математика, родной язык, 5 классы – русский язык, математика, английский язык, 6 классы – русский язык, математика, родная литература, 7 классы – русский язык, математика, родной язык, 8 классы – русский язык, математика, физика, 9 классы – русский язык, математика, биология, 10 классы – русский язык, математика, обществознание, 11 классы - русский язык, математика, обществознание. По итогам проведения промежуточной аттестации у учащихся нет академической задолженности.

В 2021 году учащиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет». Выпускникам 9 классов выданы аттестаты на основании оценок за 9 класс: 3 аттестата с отличием, 22 аттестата обычного образца.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийских и республиканских предметных олимпиадах школьников:

№	Предмет	Результат	
		победитель	призер
1	Английский	1	-

	язык		
2	обществознани е		1
3	литература	1	
4	математика	1	
5	биология	1	
6	право	1	
7	ОБЖ		1
8	Физическая культура	3	
	технология		1
9	Родной (татарский.) язык для учащихся школ с родным языком обучения		3
10	Родной (татарский.) язык для учащихся – татар школ с русским языком обучения		1
11	Родная (татарская) литература для учащихся – татар школ с русским языком обучения	2	
12	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп с русским языком обучения		

Итоги республиканских олимпиад для младших школьников, организованных ГОУ «Республиканский олимпиадный центр» (Республиканская олимпиада для школьников 2-6 классов «Учу английский», Республиканская олимпиада для школьников 2-6 классов по татарскому языку «Учу татарский»), Республиканская предметная олимпиада по математике для

младших школьников «Эверест», Республиканская предметная олимпиада по русскому языку для младших школьников «Эверест», Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест», Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год!»): всего участников 53, из них: победителей – 7, призеров – 13.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Гимна зии	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2017	24	12	0	12	5	3	2	-	-
2018	26	13	0	13	6	4	2	-	-
2019	30	13	0	17	9	5	2	-	-
2020	28	12	0	16	11	8	3	-	-
2020	27	14	0	13	12	11	1	-	-

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональную ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.12.2020 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся и иные.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС)
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Гимназии
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На внутришкольный контроль были взяты такие вопросы, как преемственность и адаптация школьников, подготовка к ГИА, воспитательные планы классных руководителей, организация питания школьников, выполнение учебных программ, ведение электронных журналов, ученических тетрадей, система безопасности учащихся и сотрудников гимназии, различные мониторинги, работа с низкомотивированными и высокомотивированными детьми, преподавание отдельных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися, итоги организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации и т.д.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 65%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 42 педагога, из них 5 – внешних совместителя. Из них 2 учителя имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 3 учителя – на высшую квалификационную категорию, 2 учителя – на первую квалификационную категорию, 2- на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Состав педагогических работников по категориям.

Высшая	Первая	Без категории
10 (29%)	22 (63%)	3 (9%)

Повышение квалификации

год	Количество педагогов (всего)	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	%	Количество руководителей (всего)	Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку или профессиональную переподготовку	%
2021	35	20	57	5	2	40

Состав по стажу работы

До 10 лет	10-15	15-20	Свыше 20 лет
1	6	8	20

Ежегодно учителя гимназии принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Фаракшина Н.Н. – призер муниципального этапа конкурса «Учитель года»,

Гильметдинова Р.К. – призер муниципального этапа конкурса «Классный руководитель».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8659 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6816 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество	Сколько экземпляров
		единиц в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	6816	3570
2	Педагогическая	250	120
3	Художественная	6353	4300
4	Справочная	387	260
5	Языковедение, литературоведение	750	547
6	Естественно-научная	479	190
7	Техническая	210	135
8	Общественно-политическая	198	109

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 22 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийным комплектом, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии, биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Этапы оказания первой медицинской помощи»).

Имеются 4 мобильных класса для начальной школы, 10 интерактивных досок.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал на 80 посадочных мест, столовая на 100 посадочных мест, пищеблок и спортивный зал.

Актовый зал оборудован интерактивной панелью, звуковой аппаратурой.

В фойе гимназии установлены интерактивный стол, ЖК-телевизор, интерактивные панели.

Рекреации второго и третьего этажей оборудованы диванами, шахматными комплектами.

Спортивная площадка находится на ул. Вахитова, оборудована площадкой для мини-футбола и искусственным газоном, металлическими шестами, двумя лестницами, лабиринтом.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии.

Пришкольный участок гимназии площадью 0,25 га отведен для цветника, имеется овощной участок площадью 0,25 га. Пришкольный участок в структурном подразделении «Ургагарская начальная школа» площадью 1 га подразделяется на фруктово-ягодный отдел, цветник, овощной отдел. В структурном подразделении имеется спортивная площадка.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный кушеткой, шкафом, ростомером, глазомером, медицинскими столами, ионизатором воздуха, ингалятором, весами, препаратами первой медицинской помощи, АПК «Армис».

Проектная наполняемость здания гимназии - 460, фактическая наполняемость –335 .

В структурном подразделении «Ургагарская начальная школа» проектная наполняемость здания - 108, фактическая наполняемость – 10 .

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	343
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	140
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	179
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	60%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	199/58
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	54/15
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	51/15
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	3/1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	67/19
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	человек/%	1/0,3%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/91%
1.29.1	Высшая	человек/%	10/29%
1.29.2	Первая	человек/%	22/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	36/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	343/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,4

Выводы:

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули соответствуют требованиям государственных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В основном в образовательном

учреждении созданы необходимые условия для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день гимназия является базовой школой для близлежащих сёл и деревень.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Исходя из анализа деятельности МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули выявлены следующие проблемы:

1. Повысить результативность ГИА.
2. Активизировать результативность участия учащихся и учителей на республиканском, федеральном уровне.
3. Повысить качество использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом № 11 от 28 марта 2022г.

Директор гимназии _____ **Ф.Г. Яруллина**
(подпись)

24.03.2022 г.